**FUNDAÇÃO CENTRO DE ANÁLISE, PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

**FACULDADE FUCAPI (INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR FUCAPI)**

**COORDENAÇÃO DE GRADUAÇÃO EM**

**DESIGN**

**JULYANA CHAVES MARTINS**

**PRÉ-PROJETO DO ITCC**

Modalidade do trabalho apresentada ao Curso de Design da Faculdade Fucapi, como requisito parcial para obtenção da disciplina de Introdução ao TCC..

**Orientadora: Alderlane Ribeiro Aquino.**

**MANAUS - AM**

**2016**

**METODOLOGIA**

Ao tentar ver ou passar pela mesma situação de quem está passando pelo mesmo podemos observar que quando se trata de uma pessoa com alguma deficiência física, no caso mais especifico, auditiva, e cada um com a sua personalidade, pode-se observar que nem tudo é tão simples e tão parecido quanto se pensa.

Ao se tratar de comunicação eles compartilham a mesma necessidade e, quando possui algo visivelmente fácil de entender, fácil de acessar e aberto em vários lugares, isso passa a ser um grande apoio, então, com um grupo específico de pessoas que são deficientes e que vivem constantemente apegadas a moda, mais fortemente o grupo feminino, pode-se observar que a maior dificuldade que essas pessoas enfrentam é a simples falta de comunicação, então elas sempre acabam recorrendo a outros meios que nem sempre são tão “exatos” quanto os meios convencionais.

**REFERÊNCIA**

RAMOS, Icaro. Excluídos, 1a edição, junho, 2011.

SÉRGIO KAPUSTAN, revista Veja, "Grifes para deficientes físicos", setembro de 2014

KINTUGUA e LOREN, tecnologia ao deficiente, d&d, outubro de 2007

https://biosom.com.br/blog/tecnologia/tecnologia-assistiva-para-alunos-com-deficiencia-auditiva/

MAGNI, Cristiana; Freiberger, Francine; Tonn, Kátia Avaliação do grau de satisfação entre os usuários de amplificação de tecnologia analógica e digital Brazilian Journal of Otorhinolaryngology, vol. 71, núm. 5, septiembre-octubre, 2005, pp. 650-657 Associação Brasileira de Otorrinolaringologia e Cirurgia Cérvico-Facial São Paulo, Brasil

http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=392437753017